



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL
PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
Y BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZA
DE IDIOMAS**

MODALIDAD A DISTANCIA

CURSO ACADÉMICO 2023-2024

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	4
COMPETENCIAS	5
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	7
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	7
CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA	8
METODOLOGÍA	9
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Educación		
Titulación	Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas		
Asignatura	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	Código	F4C1M01001
Materia	Módulo Genérico		
Carácter	Formación obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2023-2024		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Mª Luisa Montánchez
Correo electrónico	maria.montanchez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Neidy Zenaida Domínguez
Correo electrónico	neidy.dominguez@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

Responsable de Asignatura	Carmen Tania Francisco
Correo electrónico	carmen.francisco.mora@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes previa cita.

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG2

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG4

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG6

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

Competencias específicas:

CE1

Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.

CE2

Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

CE3

Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

CE4

Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Analizar el desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.
- Valorar las relaciones existentes entre inteligencia y procesos y estrategias de aprendizaje.
- Evaluar la diversidad del alumnado aplicando estrategias de intervención para la optimización del desarrollo del alumnado en el centro y en el aula.
- Detectar diferentes necesidades educativas especiales en el alumnado.
- Relacionar las principales teorías psicoevolutivas con los modelos de intervención curricular.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Unidad 1. Aprendizaje e Inteligencia

Unidad 2. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años.

Unidad 3. Principales teorías psicoevolutivas y aprendizaje.

Unidad 4. Diversidad del alumnado y alumnos con necesidades educativas especiales: detección y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

- Semana 1 Presentación de la asignatura + Introducción Unidad 1. Aprendizaje e Inteligencia
- Semana 2 Unidad 1. Aprendizaje e Inteligencia
- Semana 3 Sesión práctica 1
- Semana 4 Explicación parcial de Unidad 2. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años
- Semana 5 Explicación parcial de Unidad 2. Desarrollo personal, social, moral y emocional de los estudiantes de 12 a 18 años
- Semana 6 Sesión practica 2
- Semana 7 Sesión repaso 1, unidad 1 y unidad 2.
- Semana 8 Explicación parcial Unidad 3. Principales teorías psicoevolutivas y aprendizaje
- Semana 9 Sesión práctica3
- Semana 10 Explicación parcial Unidad 3. Principales teorías psicoevolutivas y aprendizaje
- Semana 11 Explicación parcial Unidad 4. Diversidad del alumnado y alumnos con necesidades educativas especiales: detección y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.
- Semana 12 Explicación parcial Unidad 4. Diversidad del alumnado y alumnos con necesidades educativas especiales: detección y estrategias de intervención desde la perspectiva psicopedagógica.
- Semana 13 Sesión practica 4
- Semana 14 Repaso general todas las unidades
- Recomendación para realizar actividad 1, semana 2
- Recomendación para realizar actividad 2, semana 5
- Recomendación para realizar foro, desde semana 1 a la 14

METODOLOGÍA

Metodología teórica-práctica con clases magistrales para establecer los fundamentos de la materia y talleres prácticos en los que el alumno construye su propio aprendizaje. Asimismo, se desarrollarán trabajos y tareas orales y escritas, de manera individual y en grupo, con exámenes que permitan conocer, de manera objetiva, el grado de conocimiento del alumno.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD (e-presencialidad)
Clases programadas síncronas, clases de carácter expositivo y práctico	45	100%
Tutorías, individuales y/o grupales, y seguimiento con apoyo virtual	10	20%
Trabajos individuales o en pequeño grupo, casos prácticos, proyectos, foros, test de autoevaluación, etc., con apoyo virtual	31	15%
Estudio individual y trabajo autónomo	60	0%
Examen final presencial	4	100%

EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en debates y actividades durante el desarrollo de las clases programadas, seminarios, talleres u otros medios participativos.	10%
Realización de trabajos y proyectos (individuales o en grupo), realizados fuera de las clases programadas, en los que se valorará el cumplimiento de las competencias y los objetivos marcados así como el rigor de los contenidos.	40%
Examen presencial de tipo teórico-práctico. La aprobación de la asignatura exige la superación del examen presencial.	50%

Sistemas de evaluación:

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

0 – 4,9 Suspenso (SS)

5,0 – 6,9 Aprobado (AP)

7,0 – 8,9 Notable (NT)

9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a alumnos que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 alumnos o fracción.

BIBLIOGRAFÍA

Básica

Amaro Aguado, A. E. y Arjona Calvo, Y. (2014). Atención a la diversidad en educación primaria. Un enfoque inclusivo. Madrid: Universitas.

Barrio de la Puente, J. L. (2008). Hacia una educación inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20(1), 1331. <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-70349413189&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940&sot=b&sdt=b&s=AUTHOR-NAME%28Barrio+de+la+Puente%29&sl=27&sessionSearchId=3764bf99a368b2dd15d65e2290b63940>

Casanova, M^a. A. (2019). Diseño curricular e innovación educativa. Madrid: Editorial La Muralla. Hegarty,

S. y otros. (2018). Aprender juntos. La integración escolar. Ed. Morata.

Sánchez Peralta, Amanda (2019). Inteligencia interpersonal en niños: qué es y cómo se desarrolla. Eres mamá.

Complementaria

Bassedá, E. y otros (2011). Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico. Ed. Paidós. Brennan,

W. K. (2012). El currículo para niños con necesidades especiales. Siglo XXI, 2^a ed. Madrid.

Figueroa Iñiguez, M.J. (2017). Nuevas formas de actuación en educación especial. Escuela Española. Madrid.

Gallego, D.; Ongallo, C (2019). Conocimiento y Gestión. Madrid: Pearson Prentice Hall.

Kolb, D. y Peterson, K. (2017). How you learn is how you live: Using nine ways of learning to transform your life. Berrett Koehler. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+\(2017\).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=32XEDQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=Kolb,+D.+y+Peterson,+K.+(2017).+How+you+learn+is+how+you+live:+Using+nine+ways+of+learning+to+transform+your+life.+Berrett+Koehler.&ots=94fvvXNq_c&sig=FpFTOcnh239XeCPggdjoyterOd8#v=onepage&q&f=false)

Martínez Domínguez, B. (2005). Las medidas de respuesta a la diversidad: posibilidades y límites para la inclusión escolar y social. Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado, 1(1), 131. https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/19722/pdf_37

M., Pomés, M. P., & Sanhueza, S. (Julio, 2013). Actitud de los profesores hacia la inclusión educativa. Papeles de trabajo, 25, 51-59. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=s1852-45082013000100003&script=sci_arttext

Ordóñez, L. – Díaz Castrillón, M. (2019). “Las competencias básicas en Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte”, El busgos 8, 36-41. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3091962>

Peñafiel Martínez, F.; Torres González, J. A. y Fernández Batanero, M. (2014). Evaluación e intervención didáctica. Atención a las necesidades específicas de apoyo educativo. Madrid: Pirámide.

Torres, J. A. y Fernández Batanero, J. M. (2014). Promoviendo escuelas inclusivas: análisis de las percepciones y necesidades del profesorado desde una perspectiva organizativa, curricular y de desarrollo profesional. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 18(1), 177200.